

Le programme Pairform@nce

La plate-forme d'accueil des parcours à réaliser se situe à l'adresse suivante :

www.pairformance.education.fr

Titre document : Cahier des charges « Produire un parcours de formation »

Version	Date	Éditeurs	
1.0	15/11/07	ALG /CB	2_prf_presentationpairformance_2007-11-08.doc

1 Objectifs et enjeux du programme Pairform@nce

Le métier d'enseignant doit être aujourd'hui en phase avec le développement généralisé des technologies et des compétences associées, et avec le renouvellement profond des méthodes pédagogiques et didactiques, disciplinaires ou transdisciplinaires. Ces évolutions nécessitent de développer des dispositifs de formation des enseignants appropriés et réactualisés pour permettre aux enseignants d'adapter leurs pratiques pédagogiques et pour le bénéfice des élèves.

Impulsé par la SDTICE, le programme Pairform@nce vise à améliorer la formation continue des enseignants par des modalités favorisant l'enrichissement des savoirs transférés et des pratiques professionnelles s'appuyant sur les TICE dans la perspective des B2i.

Il propose un dispositif intégré, flexible et fédérateur, articulant une dimension nationale (avec un environnement national de formation ouvert et à distance) et les contextes locaux des académies qui conservent leurs prérogatives dans le domaine de la formation continue.

Considérant que la conception et la mise en œuvre de tels dispositifs sont complexes, il propose de mettre en synergie des projets académiques ayant des problématiques similaires et de constituer un réseau d'échanges de contenus et de pratiques. Pairform@nce conjugue de cette manière une dimension nationale (approche pédagogique et mise à disposition d'une plateforme de travail, de services associés, de ressources et de contenus de formation partagés, dispositif de formation et d'animation des formateurs-tuteurs, soutien aux concepteurs) avec les dimensions académiques répondant aux besoins de la formation continue des enseignants. Il n'entre pas en concurrence avec les dispositifs similaires existants dans certaines académies.

Il vise aussi à développer des habitudes de travail collaboratif, en équipe et en réseau dans une perspective de développement professionnel en « continu ».

Pairform@nce est ainsi à la fois :

- le dispositif hybride de formation continue élaboré et mis en œuvre dans le cadre de ce programme. Ce dispositif cible les enseignants du 1^{er} et du 2nd degré, dans le cadre de la formation continue,
- le programme visant la construction partagée de ce dispositif innovant et pérenne de formation continue des enseignants et son appropriation par les différents acteurs (institutions et personnels de ces institutions) pour son déploiement dans les académies.

Le programme Pairform@nce s'inspire du projet pilote allemand "Enseigner pour le futur, s'entraîner en ligne et apprendre en équipe". Soutenu par la société Intel, ce projet repose en partie sur l'utilisation d'une plate-forme de Formation Ouverte et À Distance (FOAD).

Une étude de faisabilité conduite entre octobre 2005 et février 2006 a permis de poser les bases d'une réflexion commune, de montrer l'intérêt de ce programme qui est une réponse à des besoins de formation et de développement des usages des ressources éducatives existantes, et de définir les conditions d'adhésion des équipes académiques chargées de la formation continue des enseignants, en particulier en s'inscrivant dans le cadre administratif et réglementaire.

Le programme lancé en février 2006 s'est dans un premier temps appelé : « Enseigner pour le Futur 2 ». Il a pris son nom définitif en mars 2007. Il est, jusqu'en juin 2008, dans une phase d'expérimentation dans près de la moitié des académies.

2 Pairform@nce : un dispositif de formation hybride

2.1 Une démarche de formation

Pairform@nce est un dispositif hybride¹ de formation continue visant deux objectifs : aider les enseignants à construire des compétences leur permettant d'intégrer les TICE dans leur pratique professionnelle pour adapter leur pédagogie à la diversité des publics scolaires et à leur environnement ; développer des attitudes de travail en équipe et en réseau. Ces objectifs s'inscrivent dans la perspective du B2i, en référence aux C2i, pour favoriser le développement des usages des TICE à l'Ecole et, plus largement, favoriser l'évolution de la professionnalité enseignante en s'appuyant sur l'expérience personnelle et celle des pairs. Ce dispositif concerne à la fois les enseignants du primaire et du secondaire.

1. La **démarche de formation** repose sur une approche « ingénierie des compétences » : il s'agit de développer des compétences professionnelles en veillant à l'articulation entre les ressources et la pratique et non simplement d'acquérir des savoirs déclaratifs que l'on pourrait « appliquer » en situation. Elle se concrétise en terme de **formation – action** qui articule la pratique professionnelle avec les moments de formation stricto sensu². A partir de questions ou de problèmes professionnels³, il s'agit de concevoir, d'expérimenter et d'analyser des situations pour sa classe et plus largement pour son contexte de travail, selon des modalités et une temporalité flexibles.

Cette approche se traduit en différentes phases :

- Observer et analyser des usages existants,
- Accéder à des ressources riches et pertinentes pour acquérir les savoirs et savoir-faire nécessaires,
- Expérimenter et analyser la mobilisation de ces ressources dans ses pratiques.

2. Le dispositif propose aussi de s'inscrire dans une démarche de **travail en équipe** avec des collègues confrontés aux mêmes questions professionnelles, en échangeant, mutualisant, partageant des ressources et confrontant des idées pour construire collectivement une réponse à des questions professionnelles individuelles. Concrètement, il s'agit de produire ensemble, en se partageant le travail, une activité pédagogique qui sera mise en œuvre dans son contexte de travail (classe, établissement). Cette collaboration, aidée par un formateur, se poursuit dans la réflexion commune à mener sur cette production et sa mise en œuvre pour analyser les difficultés et améliorer les situations traitées. Cette démarche se traduit par un **travail en réseau** (distance, absence de hiérarchie, communauté d'apprentissage) pour une plus grande flexibilité et efficacité. Elle concourt au développement de nouvelles postures professionnelles.

3. La formation se traduit en « **parcours de formation** ». En général, un enseignant démarrant une formation aura choisi au préalable son parcours. Toutefois, dans certains cas, le choix du parcours constituera un moment initial de la formation (après analyse de besoins).

Un parcours de formation est un scénario proposant des **activités** — individuelles ou collectives, en présence ou à distance — et des **ressources** — génériques que l'on va retrouver dans la plupart des parcours) ou spécifiques à la thématique du parcours. Ces

¹ Qui articule lieux et temps de formation en présence et à distance, synchrones et asynchrones

² la pratique fait partie de la formation tout comme la formation est intégrée à la pratique

³ Exemple : programme à enseigner qui fait référence aux TICE (dans les disciplines, dans de nouveaux dispositifs), le B2i dans le socle commun, environnement de travail qui change, problèmes particuliers qui n'ont pas de solutions immédiates (motivation des élèves, gestion de l'hétérogénéité de ma classe, donner du sens aux savoirs enseignés, remédiations, soutien scolaire) etc.

activités et ces ressources peuvent être complétées, voire adaptées, par le(s) formateur(s) lors de la mise en œuvre du parcours en fonction du contexte de formation.

Les parcours de formation et les ressources associées sont implantés sur une plateforme de travail à distance.

2.2. Des parcours de formation structurés

L'objectif est de construire et de mettre en œuvre une séquence ou une activité pédagogique s'appuyant sur les TICE, et de réfléchir à cette initiative.

Un parcours de formation est lié à un thème, disciplinaire ou transversal. Pour faciliter la compréhension, la montée en compétences et la mise en œuvre, il propose une démarche pédagogique organisée selon **7 étapes**. Chacune des étapes propose des activités et des ressources disponibles en ligne sur la plate-forme commune.

Un parcours est structuré de manière souple et adaptable pour répondre à des besoins, attentes et objectifs des enseignants en formation. Il repose sur une approche collaborative et permet aux enseignants de s'associer à des collègues pour travailler avec eux.

Etape 1. Entrée dans la formation

Appropriation de la stratégie et de l'environnement de formation

L'objectif est de favoriser la compréhension de la stratégie et du dispositif de formation par l'enseignant en formation (stagiaire) afin de le responsabiliser et le rendre pleinement acteur de ses apprentissages. Il ne s'agit pas de faire une présentation exhaustive du dispositif mais de présenter simplement quelques éléments clés de compréhension que le stagiaire aura l'occasion d'actualiser par la suite (dispositif hybride, articulation formation – pratique, travail collaboratif).

Présentation du parcours de formation

Les objectifs du parcours (et donc de la formation) sont présentés et analysés avec les stagiaires. L'accent sera mis sur les modèles et les méthodes d'apprentissage visés, les justifications didactique, pédagogique et médiatique sous jacentes, avec leur éventuelles plus values et avantages.

Analyse des prérequis de la formation et positionnement

Il s'agit d'analyser ensemble (formateur(s) et stagiaires) les prérequis à la formation en terme d'équipement, de contraintes organisationnelles et de compétences d'usage.

Dans le cas où les prérequis ne sont pas remplis, des alternatives et des mises à niveau pourront être proposées.

Un travail spécifique sera mené en référence au C2i niveau 2 « enseignant » : présentation commentée du référentiel, auto-positionnement, analyse des compétences pouvant être attestée à l'issue de la formation.

Etape 2. Sélection des contenus et formation des équipes

Les 2 phases de cette étape sont interdépendantes. Elles s'articulent à l'étape 1 et une partie peut être faite durant le présentiel présidant au démarrage de la formation.

Choix d'un contenu

Le parcours aborde une question pédagogique ou professionnelle, orientée selon une méthode, une discipline, un média ou une activité particulière, selon un grain plus ou moins fin.

En vue de la production d'une situation pédagogique, les stagiaires doivent choisir et spécifier les contenus de cette production en tenant compte du contexte dans lequel ils la mettront en œuvre.

Formation des équipes

Le travail en équipe constitue un élément important du dispositif : c'est une modalité de formation pour favoriser les échanges entre pairs et l'engagement commun dans une tâche partagée et qui a du sens, dont on connaît les effets bénéfiques dans la co-construction de compétences ; c'est aussi un objectif transversal de formation pour développer des compétences de travail en équipe et en réseau des enseignants.

Etape 3. Autoformation et co-formation en présence et à distance

Un parcours de formation doit aider les enseignants qui le suivent à construire et affermir des compétences professionnelles liées à l'usage des TICE. Par compétence, on entend la capacité de mobiliser en situation et de façon efficace un ensemble de savoirs, savoir-faire et attitudes. Ainsi, un parcours doit permettre à l'enseignant en formation d'accéder aux savoirs nécessaires, d'acquérir si besoin les savoir-faire indispensables et d'adopter des postures efficaces, non pas *in abstracto* mais en vue d'une mise en acte constituée par l'élaboration et la mise en œuvre de la situation visée à l'étape 2.

Cette étape marque le début du processus « élaboration — mise en œuvre — évaluation », cœur du parcours de formation. **Les activités qui s'y inscrivent s'étalent tout au long du processus** et se répartissent selon 2 dimensions qui peuvent être traitées distinctement mais dont l'interdépendance devra être constamment soulignée : la dimension didactique et pédagogique et la dimension technologique.

Etape 4. Production collective d'une situation pédagogique

Les enseignants constitués en équipe s'engagent dans la production d'une situation pédagogique, non pas comme un exercice académique de formation mais comme un geste professionnel destiné à une mise en œuvre dans des contextes spécifiques sur laquelle les stagiaires porteront un regard réflexif. Il s'agit donc de produire ensemble une même séquence ou activité que chacun spécifiera par des éléments propres au contexte de mise en œuvre (établissement, environnement sociotechnique, élèves ...).

Etape 5. Mise en œuvre de la séquence ou de l'activité

Chacun dans son contexte de travail fait l'expérience de la mise à l'épreuve de la situation conçue. Cette mise en œuvre s'inscrit dans la mesure du possible dans le cadre « normal » des activités de l'enseignant, notamment pour les séquences pédagogiques : toutefois pour certaines activités, il peut être amené à expérimenter une situation totalement nouvelle.

La mise en œuvre est l'occasion pour l'enseignant à la fois de mettre à l'épreuve la situation et de se mettre lui-même à l'épreuve, c'est-à-dire d'engager des compétences particulières dans son activité : c'est à la fois l'action et la réflexion sur cette action qui sont porteuses de développement professionnel. Il est donc important que la mise en œuvre ne se réduise pas à un faire et que des traces de cette action soient recueillies à des fins d'observation et d'analyse.

Etape 6. Retour réflexif sur cette mise en œuvre

Les stagiaires opèrent un retour réflexif sur cette mise en œuvre en confrontant collectivement les traces qui auront été récupérées à cette fin et qui sont disponibles sur l'espace personnel de l'équipe.

Des propositions de modifications de la situation produite sont faites, accompagnées de recommandations pour un usage efficace. Les situations produites deviennent ainsi des « produits de formation », disponibles sur la plateforme.

Etape 7. Évaluation de la formation

Cette étape s'appuie sur tout le travail engagé depuis l'entrée dans la formation. L'évaluation, dans sa dimension formative, est déjà apparue durant les différentes étapes dans la régulation des activités des stagiaires, entre pairs et avec leur(s) formateur(s). On distingue 3 types d'objets de l'évaluation, chacun en interrelation avec les autres : le parcours de formation suivi, le travail en équipe tel qu'il a existé et l'apprentissage des enseignants en formation c'est à dire le développement des compétences que le parcours a pu soutenir.

3 Un environnement informatique

Le dispositif peut être considéré comme un EIAH⁴ pris dans son acception la plus large, c'est-à-dire comme la mise en relation d'une intention didactique et d'un environnement informatique, intégrant des agents humains (formateurs, apprenants) et leur offrant des conditions d'interactions, localement et à travers des réseaux, ainsi que des conditions d'accès à des ressources formatives (humaines et/ou médiatisées) locales ou distribuées

Cet environnement informatique est une plateforme développée en open source, accessible à distance à travers une interface Web⁵, comportant une partie publique et une partie privée modulable selon différents profils (visiteur, stagiaire, formateur, concepteur, administrateur). Elle regroupe les parcours de formation (accès publics ou privés) accessibles selon différents critères.

Actuellement dans sa version 1, les services proposés par la plateforme se limitent à la distribution de parcours de formation accessibles selon différents critères, à l'accès et à la gestion personnelle de ressources, à l'information des usagers, au soutien des apprenants et, pour une faible part, à l'évaluation. Les ressources sont indexées sur un sous-ensemble de la norme LOM-fr⁶. Les fonctions de communication et de collaboration sont assurées sur d'autres environnements proposés en complément de la plateforme – espaces de travail collaboratifs QuickPlace avec une structure ad hoc, outil Centra pour le travail synchrone à distance – ou bien liés aux spécificités locales des académies – ENT local, plateforme particulière d'un opérateur de formation.

Une version 2, totalement nouvelle, est en cours de conception selon une démarche participative, associant les différents acteurs du projet. Basée sur une plateforme nouvelle, elle offrira à la rentrée 2008 une intégration complète de tous ces services, exploitant en particulier les potentialités du Web 2.0, ainsi que des outils d'administration avancée.

⁴ Environnement Informatique pour l'Apprentissage Humain

⁵ <http://www.pairformance.education.fr>

⁶ LOM (Learning Object Metadata) est un standard international pour décrire un objet pédagogique en utilisant des métadonnées. LOM-fr est un profil d'application de ce standard pour la France (cf. Medialog n° 65)

4 Le programme Pairform@nce

4.1 Structures du projet

La SDTICE assure un soutien opérationnel, un suivi et une coordination nationale du programme. La démarche projet se concrétise par la mise en place au niveau national d'un réseau de collaboration structuré autour de :

- Un **comité de pilotage Pairform@nce**, qui a un rôle politique et réunit chaque trimestre les différentes instances du ministère et des académies en projet, en relation avec le programme,
- Un **comité de valorisation des ressources (CoValRes)**, qui garantit la qualité, la richesse et l'adéquation aux besoins de formation des ressources proposées sur la plateforme nationale et qui soutient la coopération des académies et d'acteurs impliqués dans la production de ces ressources,
- Un **réseau de correspondants Pairform@nce**, qui porte une mission opérationnelle :
 1. Représenter les besoins des enseignants et des académies pour permettre la construction d'un dispositif adapté et efficace,
 2. Participer activement aux travaux transverses permettant d'affiner la structure et la texture du dispositif.
- Une **équipe programme** qui a pour mission d'être en soutien à ce réseau et à la conduite du projet (conception, animation et suivi). Outre les deux chefs de projet de la SDTICE, elle comprend des contributeurs permanents à la construction et à l'animation du dispositif national,
- Un **pôle Ingénierie et Développement** qui a un rôle d'assistance à maîtrise d'œuvre de l'équipe programme, en liaison avec le CoValRes et avec les académies en projet et dont les principales missions sont :
 1. Repérer les besoins des académies ou des besoins plus généraux en parcours et ressources génériques qu'il soumet au comité éditorial,
 2. Mettre à jour le catalogue de productions de parcours,
 3. Repérer et négocier avec les concepteurs potentiels de parcours ou de ressources génériques,
 4. Proposer au comité éditorial et mettre à jour une liste d'experts pour chacun des 6 domaines de qualification,
 5. Assurer le suivi de production auprès des auteurs : gestion des formations des concepteurs de parcours, accompagnement des concepteurs dans le processus de production : conseils, suivi de la mise en œuvre du cahier des charges, respect des échéances, pré-qualification,
 6. Solliciter des experts en vue de la qualification des parcours ou des ressources génériques,
 7. Assurer le suivi de l'indexation et de la mise en ligne des parcours et des ressources génériques,
 8. Assurer une veille sur l'actualisation des parcours et des ressources génériques à mettre à disposition sur la plateforme,
 9. Assurer une animation éditoriale de la plate-forme,
 10. Organiser les formations de concepteurs et de formateurs.

- Un **laboratoire universitaire de recherche** sur la formation à distance chargé d'accompagner et d'analyser le développement et la mise en œuvre du programme dans une démarche de recherche-action.

3.2 Les académies

Actuellement 14 académies sont impliquées dans le programme Pairform@nce à des degrés divers : Amiens^{***}, Besançon^{**}, Clermont-Ferrand^{**}, Corse^{**}, Créteil^{***}, Dijon^{*}, Grenoble^{**}, Lille^{**}, Martinique^{***}, Nancy-Metz^{**}, Reims^{*}, Rouen^{*}, Strasbourg^{***}, Toulouse^{***}

On distingue :

- Les académies qui manifestent un intérêt (*), mais qui ne sont pas encore engagées,
- Les académies **clientes** (**) qui peuvent utiliser le dispositif pour des actions ponctuelles de formation d'enseignants ou de formateurs
- Les académies **en projet** (***) qui sont entrées dans une démarche de projet, piloté par le Recteur, pour définir le champ du PAF qui intègre le dispositif Pairform@nce : publics visés, contenus, moyens.

Par ailleurs, une académie peut être **contributrice** en engageant des équipes de formateurs dans la production de parcours, pour ses besoins propres qui seront publiés sur la plateforme ou pour répondre à des appels à productions lancés par le comité de valorisation des ressources.

3.3 Les partenaires

Un partenaire est une personne morale, institutionnelle ou non, qui a un intérêt au développement de Pairform@nce, pour servir sa stratégie ou bien l'une de ses missions.

Le partenariat entre la SDTICE et le partenaire est formalisé par une convention.

Les partenaires actuels du Ministère pour Pairform@nce sont : le réseau SCEREN, l'INRP et la société Intel Education.

3.4 Phases et étapes clés

Phase 0 : Faisabilité

Une étude de faisabilité a été menée auprès de 9 académies d'octobre 2005 à janvier 2006 ; elle s'est accompagnée d'une étude de perception auprès d'enseignants (futurs utilisateurs potentiels du dispositif) et auprès d'acteurs de la chaîne de décision de la formation continue des enseignants.

Phase 1 : Élaboration

A partir de février 2006, sur une durée de 8 mois, la phase d'élaboration du programme a consisté à construire la version 1 du dispositif et à mettre en place la plateforme en adaptant et en contextualisant celle développée en Allemagne ; quelques parcours ont été produits par des équipes de formateurs en académies.

Le programme s'est situé dans sa phase d'élaboration entre février 2006 et janvier 2007. Des groupes de travail composés de représentants d'académies et du ministère ont établi un cadre de travail sur des thématiques suivantes : ingénierie pédagogique, plate-forme, contenus, communication.

Phase 2 : Expérimentation

Le programme est actuellement en phase d'expérimentation. Une mise à l'épreuve du dispositif (démarche pédagogique, moyens) sur quelques parcours de formation proposés à une centaine d'enseignants est en cours. Une première vague de formateurs a été formée. Une

mise en projet dans une dizaine d'académies est amorcée jusqu'à la fin de l'année scolaire 2007-2008 pour viser plusieurs centaines d'enseignants.

Les académies en projet se dotent d'une feuille de route Pairform@nce établie par chaque recteur, d'un comité de pilotage et de groupes projet.

Phase 3 : Déploiement

La version 2 du dispositif étant stabilisée, il s'agit de passer d'une approche pionnière, basée sur le seul engagement de quelques « illuminés » à une approche plus institutionnelle dans les académies devant construire un projet intégrant le dispositif (définir les publics cibles, les contenus, les moyens nécessaires) pour une mise en œuvre dans les plans académiques de formation (PAF) de l'année scolaire 2008 – 2009

Le programme vise désormais la formation de 1.000 enseignants en juin 2008, 10.000 enseignants en juin 2009 et 100.000 enseignants en juin 2011. Pour cela, une centaine de parcours de formation devront être produits pour octobre 2008 et 300 pour octobre 2010.