

Académie d'Amiens

**ACTIONS
ACADEMIQUES
MUTUALISEES
Education Physique & Sportive
2007-2008**

Proposition de scénarios pédagogiques

Bernard Dancoisne

Niveau 1

Direct sans différé.

Il n'y a pas d'enregistrement sur le disque dur, mais l'action est consultable sur un écran (PC avec ou sans vidéoprojecteur) avec un visionnage en direct.

Matériel	Protocole	Organisation pédagogique	Avantages	Inconvénients
Caméscope PC Vidéoprojecteur éventuellement	1 - L'atelier de capture vidéo est composé au minimum d'un PC, d'un caméscope. 2 - L'élève acteur est filmé par les observateurs. Ce qui est vu sur l'écran du PC correspond à ce qui est vu dans le caméscope.	1 - La tâche d'apprentissage est filmée. Ce n'est la personne ou le groupe filmé qui consulte la vidéo. C'est le groupe attaché à l'atelier de capture qui observe la vidéo. 2 - L'analyse de la vidéo permet : de faire émerger les points forts, les points faibles, les axes de travail et de progrès, des règles d'action. C'est aussi un moyen de favoriser les échanges au sein des consultants. Consulter les vidéos permet de créer et de maintenir la motivation.	1 - La taille de l'écran de retour sur le PC est plus grande que celui du caméscope. Ce qui facilite la prise de vues et les réglages. 2 - L'absence de cassette facilite la gestion du matériel. 3 - Consacré un temps d'observation des vidéos permet de mieux gérer les temps de repos et de travail (développement organique et foncier). Le temps de consultation est un temps de repos qui est facilement quantifiable. 4 - L'engagement dans l'usage des TICE est facilité en raison de la logistique déployée peu importante et les manipulations basiques du logiciel. 5 - Les élèves qui sont filmés ne se voient pas. Il arrive que les élèves n'acceptent pas d'être filmés en raison de la perception qu'ils	1 - Les images sont stockées dans la mémoire volatile de l'ordinateur. Il n'y a donc pas de traces de ce qui a été visionné. 2 - En raison de la fugacité des images, il n'est pas possible de créer de scénarios de visionnage (pause, ralenti, lecture en boucle) 3 - Pour la même raison technique le groupe ou l'élève filmé ne peut pas se voir.

			ont de leur propre image. Le fait qu'ils ne puissent pas se voir facilite leur engagement dans l'activité et peut aider à la résolution des problèmes de dysmorphophobie.	
--	--	--	---	--

Bilan :

Si l'enseignant choisit d'utiliser un apprentissage par observation, par guidage-tutelle ou étayage selon Winnykamen, il n'est pas indispensable de mettre en place une telle logistique de prise de vues et de consultation. Il s'agit d'une observation in situ. Est-il alors utile de mettre en place une telle organisation pour observer ce qui peut être vu sans aucun matériel ?

L'avancée pour le niveau 1 est l'entrée dans l'utilisation des TIC. Elle est facilitée en raison des compétences limitées nécessaires pour faire fonctionner le système. Il s'agit donc, d'un premier pas. Toutefois, il faut être lucide qu'à ce niveau d'engagement dans l'usage des TIC, il n'y a aucune valeur ajoutée au niveau des apprentissages moteurs pour l'élève filmé. En revnche les observateurs peuvent en tirer profit.

Niveau 2

Pas d'enregistrement avec un visionnage en léger différé.

Il n'y a pas d'enregistrement sur le disque dur mais la vidéo est visible avec un léger différé. Le délai d'affichage est paramétrable, afin de permettre à la personne filmée de pouvoir visionner sa prestation motrice.

Il apparaît dans les colonnes des tableaux ci-dessous que les nouveaux éléments. Sinon, « Idem que remarque précédente » renvoie au tableau du niveau précédent dans la même colonne. La numérotation des remarques a été conservée selon les thèmes.

Matériel	Protocole	Organisation pédagogique	Avantages	Inconvénients
Caméscope PC Vidéoprojecteur éventuellement	<p>1 - Idem que remarque précédente.</p> <p>2 - La prise de vues est visualisée avec un léger différé. Ce qui est vu sur l'écran du PC ne correspond pas à ce qui est vu dans le caméscope. L'ordinateur affiche avec un décalage temporel les images du caméscope.</p> <p>Le décalage entre prise de vues du caméscope et affichage sur écran du PC est paramétrable. Ce qui permet à l'élève ou au groupe filmé de consulter les images relatives à la prestation motrice.</p>	<p>1 – La tâche d'apprentissage est filmée. La personne ou le groupe filmé se déplace vers le PC. L'acteur ou le groupe analyse sa propre production. Le cameraman participe ou non à l'analyse vidéo.</p> <p>2 – Idem que remarque précédente. Le retour visuel pour la personne filmée permet de prendre conscience de l'écart entre ce qui est ressenti et ce qui est effectivement réalisé.</p>	<p>2 – Idem que remarque précédente.</p> <p>3 - Le retour du lieu d'exercice moteur vers l'espace de consultation des vidéos peut être intégré dans un travail de récupération active ou passive (déplacement en course lente ou marche). Les élèves ont tendance à revenir très rapidement consulter leur prestation. D'autant plus qu'il n'y a pas d'enregistrement.</p> <p>4 – Idem que remarque précédente. La compétence à paramétrer le délai d'affichage de la capture est à acquérir.</p> <p>5 - L'élève ou le groupe qui est filmé peut se voir.</p>	<p>1 -Idem que remarque précédente.</p> <p>2 – Idem que remarque précédente.</p> <p>3 – Il n'est pas possible de voir plusieurs fois la vidéo. Ce qui implique, un bon niveau d'analyse et de maîtrise des indicateurs pour tirer profit de la consultation. Un grand nombre de passages et de consultations va développer ces compétences de lecture des indicateurs et d'analyse.</p>

Bilan :

La logistique déployée est équivalente à celle du niveau 1. Elle permet de palier à l'inconvénient majeur qu'est l'absence de retour visuel pour l'acteur.

L'avancée pour le niveau 2 est que l'élève peut consulter sa prestation, l'analyser et éventuellement transformer sa motricité pour l'essai suivant. Pour l'enseignant il s'agit de maîtriser une nouvelle fonction du logiciel. Ce qui manque encore, c'est la possibilité de stocker les vidéos pour une consultation ultérieure.

Niveau 3

Visionnage en différé avec un enregistrement déclenché une fois que l'action est terminée.

Le déclenchement de l'enregistrement de la séquence s'effectue une fois que l'action à filmer est terminée. La vidéo est enregistrée sur le disque dur. Elle est consultable après l'action.

Matériel	Protocole	Organisation pédagogique	Avantages	Inconvénients
Caméscope PC Vidéoprojecteur éventuellement	<p>1 - Idem que remarque précédente. 2 - Idem que remarque précédente.</p> <p>L'enregistrement est déclenché une fois que l'action est terminée. Il est possible d'exploiter ou non un scénario de visionnage.</p>	<p>1 - Idem que remarque précédente. 2 - Idem que remarque précédente.</p> <p>La possibilité de contrôler la lecture de la vidéo procure beaucoup de souplesse pour l'exploitation de la séquence.</p>	<p>2 - Idem que remarque précédente. 3 - Idem que remarque précédente. Les vidéos sont enregistrées sur le disque dur. Elles peuvent être consultées selon les besoins, avec ou sans scénarios de visionnage (pause, ralenti, visionnage plusieurs fois...). Il est possible de créer des banques de données (par APSA, par niveau d'expertise, par problème à résoudre...) 4 - Idem que remarque précédente. La compétence à paramétrer la « durée du tampon » est à acquérir. 5 - Idem que remarque précédente. 6 - Ne sont enregistrées sur le disque dur que les vidéos présentant un intérêt. Il en résulte : - un gain de temps</p>	<p>1 – Le format des vidéos est-il lu par un lecteur dédié ou par tous types de lecteurs ? 2 – La possibilité de consulter les vidéos rentre en conflit avec la succession des passages des différents acteurs ou groupes si le temps de consultation dépasse le temps cumulé de l'action et du trajet pour se rendre au PC. Il y a un risque de bouchon sur l'atelier de consultation si la lecture se prolonge.</p>

			pour l'exploitation - un gain de place sur disque dur.	
--	--	--	--	--

Bilan :

La logistique déployée, est équivalente aux niveaux précédents. Elle permet un retour visuel pour l'acteur qui pourra être répété à volonté.

Les avancées pour le niveau 3 sont que :

1. l'élève peut consulter sa prestation avec toute la souplesse d'un lecteur vidéo (ralenti, arrêt sur image...). Cette consultation peut se faire immédiatement après l'action, mais également décalé dans le temps et hors de l'espace de pratique.
2. les vidéos enregistrées sont sélectionnées en fonction de leur pertinence. En effet, en déclenchant l'enregistrement après l'action à filmer, seules les séquences à conserver sont stockées sur le disque dur. Il en résulte un gain de temps important puisque toutes les vidéos inutiles ne sont pas conservées. Pour l'enseignant il s'agit de maîtriser le paramétrage de la « mémoire tampon »

En conclusion :

En développant quelques compétences (installation pour un enregistrement direct sur disque, paramétrage du différé et de la « mémoire tampon » avec un engagement minimal au niveau matériel, l'usage des TIC devient accessible à la majorité de la profession. Les élèves pourront bénéficier de feedback de natures différentes selon le choix effectué au niveau du paramétrage du logiciel.

* * * * *