

EPS et B2i.

Une démarche de validation.

SOMMAIRE.

- Introduction
- Schéma récapitulatif de la dynamique B2i
- Quelques remarques et constats sur les pratiques B2i EPS
- Nouvelles pistes et mise en oeuvre
- Intérêts des validations de type « Missions B2i EPS » en dehors de la leçon
- Exemple concret

Introduction

Si les nouveaux collègues, pour être certifiés « C2i », reçoivent dorénavant une formation spécifique autour des TICE, nous n'oublions pas tous les autres...

La validation du B2i est vécue par ces derniers le plus souvent comme une contrainte difficilement surmontable. Plusieurs remarques peuvent nous éclairer sur les difficultés auxquelles ces enseignants sont soumis :

- Le B2i place ces enseignants dans la position très inconfortable d'enseigner ce pour quoi ils n'ont pas été formés. En effet, il est demandé aux enseignants d'attester des compétences informatiques sans qu'eux-mêmes n'aient la certitude de les maîtriser suffisamment
- Le B2i entraîne une rupture dans le mode de validation des compétences des élèves
- Le B2i génère une pression institutionnelle très forte, exacerbée cette année par les exigences du nouveau diplôme national du brevet. Il est ici trop souvent négligé le temps nécessairement long de formation et d'appropriation face à ces nouveaux outils toujours trop complexes.
- Si à certain moment d'un cycle, lors d'échanges pédagogiques précis, les TICE peuvent apporter plus de lisibilité, plus d'impact, plus d'efficacité à la situation pédagogique choisie, nous constatons encore de grandes disparités dans l'équipement des EPLE.
- Pour l'EPS, le rapport au B2i est encore plus délicat car nous ne pouvons pas enseigner notre discipline avec nos élèves face aux écrans informatiques.

A la lecture de ces lignes nous pouvons mieux comprendre les difficultés de mise en œuvre de cette dynamique B2i, pour autant, l'enjeu en vaut la peine.

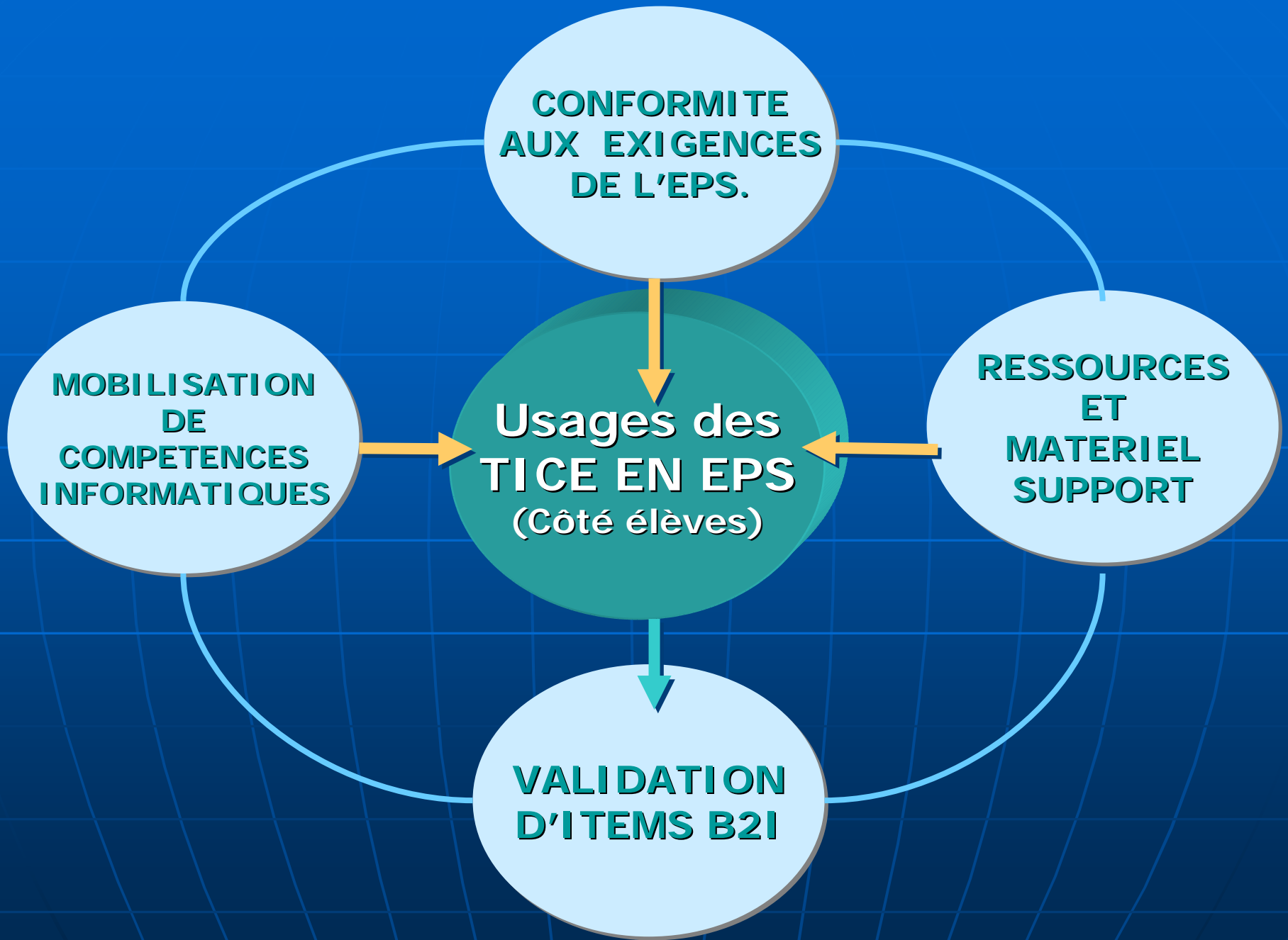
C'est dans ce sens que nous avons tenté de finaliser une démarche pragmatique de validation d'items B2i sans amputer le précieux temps de pratique des élèves en EPS.

L'enseignant d'EPS, dans le cadre de sa leçon, peut bien entendu mobiliser ponctuellement et utilement les TICE afin de favoriser les apprentissages de ses élèves ; nous constatons dans ces cas précis, que le mode d'usage des TICE est rarement compatible avec une validation d'items pour le plus grand nombre.

Dans les solutions proposées plus avant, la validation d'items B2i en EPS ne se fera pas à partir de « **l'usage des TICE en EPS** » mais à partir de « **l'usage des TICE pour l'EPS** ».

Nous souhaitons ainsi d'une part engager tous les élèves d'une classe sur des recherches thématiques pertinentes pour l'EPS, et d'autre part impliquer efficacement notre discipline dans les projets de validation du B2i.

Cette approche du B2i est interdisciplinaire et s'appuie, entre autres, sur les compétences du professeur documentaliste. Quant à la validation, elle se fera au final à partir du document numérique produit par l'élève. L'organisation de ce travail proposé durant le temps scolaire, nécessite une méthodologie précise ainsi qu'un guidage des élèves. Vous trouverez dans ce document toutes les informations sur cette démarche singulière de validation qui pourra intéresser toutes les disciplines.



Quelques remarques et constats...

- **Un temps de pratique précieux** : la leçon d'EPS ne se passe pas devant les écrans.
- L'édition numérique nationale a éludé la production de ressources spécifiques pour notre discipline.
- Les salles multimédias sont accaparées par les disciplines magistrales.
- Les validations sont encore réalisées le plus souvent par des spécialistes.
- La validation en interdisciplinarité est quasi inexistante.

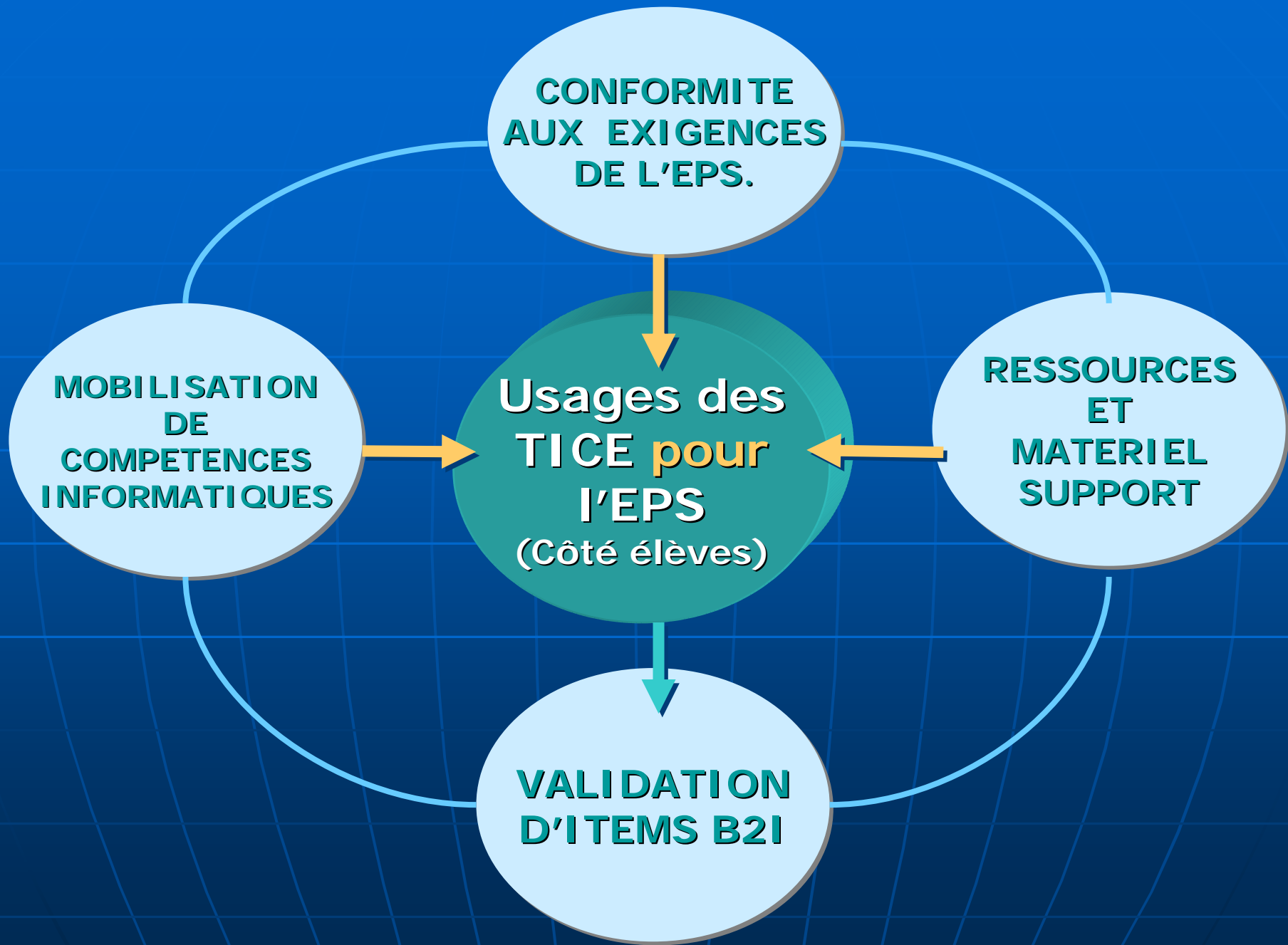
Les validations « EPS B2i » durant la leçon ?

- Empiètent sur le temps de pratique.
- S'appuient sur un ou des ordinateurs portables.
- Ne concernent que très peu d'élèves.
- Ne concernent que très peu d'items.

Nouvelles pistes et mise en œuvre

L'EPS doit tisser des liens avec d'autres disciplines pour la validation d'items.

- Le traitement numérique de données peut être porteur de sens pour les apprentissages et peut servir de support à d'autres disciplines (ex. Mathématiques et tableurs - 4ème).
- Des thèmes spécifiques sont à explorer autour de notre discipline pour approfondir des connaissances et favoriser une pratique des élèves plus réfléchie (santé, physiologie de l'effort, équilibre psychique, rapport au corps, sports, dopage, records, olympisme, fair-play...).
- Ces thèmes, souvent interdisciplinaires, pourraient faire l'objet d'un travail de recherche sur une période déterminée de l'année.
- Ce travail de recherche documentaire serait réalisé au CDI et guidé par un spécialiste en la matière : **le professeur documentaliste**.
- L'élève serait ainsi autonome durant l'année, sur des créneaux horaires spécifiques au CDI, afin de poursuivre sa « **Mission B2i EPS** ».
- La finalisation de cette mission, concrétisée par une production numérique (fichier multimédia, dossier, poster, page web...), entraînerait une validation importante d'items par les professeurs concernés au vu du travail réalisé.
- En amont, préparation nécessaire des « **Missions B2i EPS** » avec le comité de pilotage (documentaliste et collègues impliqués) ; travail sur les ressources et les modalités pratiques.
- Un livret d'accompagnement en ligne de type DIDAPAGE, serait mis à disposition des élèves. Ce livret pourrait être individuel et interactif.
- Intégration de ce projet de validation au volet TICE du projet d'établissement.



- **Intérêts des validations de type « Missions B2i EPS » en dehors de la leçon :**
 - Mode de validation préparé en comité de pilotage et intégré au volet TICE du projet d'établissement.
 - Approche interdisciplinaire de la validation.
 - Thèmes retenus visant une pratique plus réfléchie des élèves.
 - Travail des élèves en autonomie sur une période déterminée, présence ponctuelle et essentielle du documentaliste.
 - Communication possible des travaux à la communauté éducative.
 - Tous les élèves de la classe sont concernés.
 - Tous les items peuvent être validés.
 - Les élèves se présentent au CDI avec un réel travail de recherche à réaliser.

Exemple concret

Livrets d'accompagnement :

- Mission B2i EPS
- Mission B2i (pour d'autres disciplines et d'autres recherches thématiques)

Merci ...

Merci à Patricia LHIVERT, professeur documentaliste, pour sa précieuse collaboration dans la mise en place de ce projet.