

HISTOIRE ET GÉOGRAPHIE – COLLÈGE ET LYCÉE

L'objectif, en histoire comme en géographie, est de mieux couvrir les programmes avec des outils interactifs innovants, tant au plan pédagogique que technologique, afin de compléter l'offre des ressources actuellement disponibles sur Internet constituées pour partie de séquences de cours intégrant peu les TIC. Par ailleurs, très peu d'objets ou de séquences étant actuellement destinés aux élèves, l'accent doit donc être mis sur les aspects méthodologiques et l'utilisation des outils de traitement des informations numériques qui permettent une mise en activité des élèves plus élaborée qu'une simple consultation documentaire.

Les demandes portent le plus souvent sur des ensembles formant un tout par rapport à un point du programme ; on se reportera aux commentaires des programmes qui soulignent la nécessité de s'appuyer sur un ensemble de documents pour amener l'élève à mettre en place ses nouvelles connaissances.

◆ Histoire

BESOINS PRIORITAIRES

Une banque de données sur les transformations européennes au XIX^e siècle – 4^e (repris)

[code 0704HG101]

Point du programme : L'Europe et son expansion au XIX^e siècle

Les données sous forme numérique (statistiques, textes, iconographies, animations) porteront sur :

- la transformation des techniques ;
- les évolutions sociales en relation avec les transformations des techniques ;
- les évolutions politiques ;
- les évolutions artistiques et culturelles.

Le produit intégrera :

- des fiches pédagogiques téléchargeables ;
- une mini-encyclopédie thématique ;
- des animations interactives ;
- des liens vers des ressources externes ;
- un annuaire muséographique.

Un ensemble multimédia sur la partie du programme

[code 0704HG102]

« De la guerre froide au monde d'aujourd'hui » – 3^e

Les données sous forme numérique (statistiques, textes, iconographies, animations) porteront sur la thématique indiquée.

Le produit intégrera :

- des fiches pédagogiques téléchargeables ;
- une mini-encyclopédie ;
- des animations interactives ;
- des liens vers des ressources externes ;
- un annuaire muséographique.

Des animations en histoire – 2^{de}

[code 0704HG103]

Des animations flash simples sont attendues pour expliquer des concepts ou des notions de manière dynamique.

Les thèmes, supports de ces animations, en histoire, pourront être les suivants :

- la mise en œuvre des principes révolutionnaires ;
- la croissance urbaine au XIX^e siècle ;
- les mutations industrielles ;
- le fonctionnement d’une constitution.

On pourra s’appuyer sur des ressources iconographiques et textuelles.

**Un ensemble multimédia sur un tableau de la France
entre 1900 et 1914 – 1^{re} (Repris)**

[code 0704HG104]

Point du programme : La France du milieu du XIX^e siècle à 1914

Les données sous forme numérique (statistiques, textes, iconographies, animations) porteront sur un tableau de la France à la Belle époque, avec notamment l’évolution de la condition féminine, la condition dans les campagnes, l’évolution urbaine...

Le produit intégrera :

- des fiches pédagogiques téléchargeables ;
- une mini encyclopédie ;
- des animations interactives ;
- des liens vers des ressources externes ;
- un annuaire muséographique.

AUTRE BESOIN

Un jeu de rôle – 5^e

[code 0704HG201]

Il portera sur le thème III du programme d’histoire en 5^e : Humanisme, Renaissance, Réforme, l’Europe à la découverte du monde et les conséquences des grandes découvertes.

◆ *Géographie*

BESOINS PRIORITAIRES

Des outils simples de cartographie – 5^e

[code 0704HG105]

Pour initier les élèves à la lecture cartographique et la réalisation de croquis, il est demandé des fonds de cartes vectorisés des ensembles à étudier, continentaux et régionaux (exemple : pays du Maghreb), avec le niveau provinces et états pour la Chine et l’Inde. On y associera impérativement des banques de données : données de géographie physique, de population, données culturelles et religieuses...

Des ensembles de données statistiques – 1^{re} et Terminale

[code 0704HG106]

Pour travailler pleinement en classe de Première, il est nécessaire de disposer d’un ensemble de supports géographiques géoréférencés et des données statistiques associées.

Les données souhaitées relèvent de :

- l’Insee dans une approche géographique spécifique (données intégrables dans un tableur et/ou un cartographeur ou SIG) ;
- Eurostat au niveau NUTS II (avec les mêmes caractéristiques que ci-dessus) ;
- l’Ifen et autres sources régionales ou départementales en relation avec l’Éducation à l’Environnement pour un Développement Durable (EEDD).

Dans le cadre des thèmes I et II du programme de Terminale, on attend un ensemble de ressources statistiques en ligne, actualisées régulièrement et archivées, chapitrées en relation avec les parties du programme pour construire des graphiques, cartes, etc.

Exemple : trafic portuaire sur tel produit avec comparaison du trafic mondial pour ce même produit.

Des animations en géographie – 2^{de}

[code 0704HG107]

Comme en histoire, on souhaite disposer d'animations flash simples pour expliquer des concepts ou notions de manière dynamique.

Elles pourront porter sur les aspects suivants :

- les types de métropoles ;
- des notions telles que métropolisation, façade maritime, frontière ;
- les espaces de la ville, implantations humaines, activités et risques.

Un logiciel de type Système d'Information Géographique (repris)

[code 0704HG108]

En histoire comme en géographie, du collège au lycée, il est souhaité un logiciel de type SIG, en ligne ou hors ligne, permettant de télécharger des données aux formats courants utilisés dans le domaine de la géomatique et présentant des fonctionnalités simples de requêtes logiques et spatiales. Il devra être facile à prendre en main par les enseignants et à mettre en œuvre avec des élèves. On devra pouvoir intégrer rapidement des événements d'actualité à l'échelle mondiale (cyclone, tsunami...) en liaison avec les thèmes de géographie et de l'éducation à l'environnement pour un développement durable.

AUTRE BESOIN

Un logiciel cartographique interactif en ligne (repris)

[code 0704HG202]

Ce besoin correspond à un site de cartographie statistique interactive qui ne soit pas un SIG et qui couvre différentes parties des programmes. Aujourd'hui, un tel produit existe sur le marché ainsi que de nombreuses applications à l'échelle française, européenne, états-unienne, russe ; elles pourraient faire l'objet de négociations pour intégrer des données complémentaires ainsi que quelques types de discrétisation supplémentaires.